

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 37 «Родничок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 2
от « 30 » 09 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие приказом
заведующей МБДОУ № 37

№ 40-МД
от « 30 » 09 20 24 г.
Сад М. Р. Садыкова



Рабочая программа дополнительного образования
по преодолению фонетико-фонематического
недоразвития речи у детей дошкольного возраста
«Говорунчики»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 01.10.2024 г. – 30.04.2025 г.

Разработчик: логопед
Артамонова С.Ю.

г. Бугульма, 2024 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
Цель и задачи программы	4
Основные принципы и подходы к формированию Программы	4
Отличительные особенности данной программы	4
Сроки реализации программы	4
Формы и режим занятий	4
Ожидаемые результаты	8
Формы подведения итогов реализации программы	8

II. Содержательный раздел

Учебный план кружка «Говорунчики»	9
Календарный учебный график	10

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы	19
Учебно-методические условия	19
Кадровое обеспечение	22
Финансовые условия реализации программы	22
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22
Контроль за реализацией программы	23
Литература	23

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста «Говорунчики» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, Письмом Минобрнауки РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста «Говорунчики» (далее Программы) имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Формирование правильной речи у детей - очень сложный процесс. К моменту поступления в школу ребенок должен научиться управлять своими органами речи, четко произносить звуки, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Существует мнение, что звукопроизносительная и лексическая стороны речи ребенка развиваются самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования речи ребенка почти всегда влечет за собой проблемы, которые могут затруднить его общение со

сверстниками, познание окружающего мира, овладение грамотой, ухудшить его эмоционально-психическое состояние.

Цель программы: формирование всех сторон речи ребенка (звукопроизводительной, лексической, грамматической и т. д.) на самых ранних этапах ее становления.

Задачи программы

1. Формировать правильное звукопроизношение у детей.
2. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.
3. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
4. Развивать фонематическое детей, навыки правильного дыхания, эмоционально-мимические навыков, смену темпа и ритма речи.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Отличительные особенности данной Программы: данная Программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи в области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Сроки реализации Программы: занятия проводятся с октября по апрель 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий: форма организации детей - индивидуальная. Продолжительность занятий: 30 мин. для детей 5-6 лет.

Программа «Говорунчики» составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые- для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- 1.Подготовительный: 4-12 занятий;
 - 2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
 - 3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.
- (Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает 12

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Направления работы

1. Общие речевые навыки

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек)
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
6. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2. Звукопроизношение

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова
5. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.

4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением
2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах
3. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах
4. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале, середине и в конце слова.

5. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт», «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые», «Мой дом», «Моя семья», «Времена года. Осень», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Зимние виды спорта», «Инструменты», «Профессии», «Времена года. Весна», «Бытовые приборы», «Первые цветы», «Космос», «Перелетные птицы», «Мой город», «Насекомые».

6. Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.
2. Закрепить употребление окончаний сущ. в И.п. мн.ч.

3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)
5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам
6. Образование глаголов движения с приставками
7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»
8. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.

7. Развитие связной речи

1. Составление простых распространённых предложений
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.
6. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта
7. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
8. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

8. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Ожидаемые результаты

1. Сформированы фонематические представления.
2. Осуществлена постановка группы шипящих, сонорных звуков в речи.
3. Повышен уровень развития лексической и грамматической сторон речи.
4. Улучшено ритмико-интонационное оформление речи (просодика).

Формы подведения итогов реализации Программы: формами подведения итогов реализации Программы являются открытые занятия для родителей.

II. Содержательный раздел

Учебный план кружка «Говорунчики»

Для детей 5-6 лет

Тема занятий	Часы			Месяцы						
	всего	теория	практика	X	XI	XII	I	II	III	IV
1. Диагностика										
2. Открытые занятия										

3. Занятия по лексической тематике										
«Фрукты»	2	1	1	2						
«Овощи»	2	1	1	2						
«Домашние животные»	2	1	1	2						
«Домашние птицы»	2	1	1	2						
«Дикие животные»	2	1	1	2						
«Одежда»	2	1	1		2					
«Обувь»	2	1	1		2					
«Игрушки»	2	1	1		2					
«Деревья»	2	1	1		2					
«Времена года. Зима»	2	1	1			2				
«Зимующие птицы»	2	1	1			2				
«Зимние забавы»	2	1	1			2				
«Новогодний праздник»	2	1	1			2				
«Зимние виды спорта»	2	1	1				2			
«Дикие животные зимой»	2	1	1				2			
«Мебель»	2	1	1				2			
«Орудия труда и инструменты»	2	1	1					2		
«Профессии»	2	1	1					2		
«Транспорт»	2	1	1					2		
«Наша Армия»	2	1	1					2		
«Времена года. Весна»	2	1	1						2	
«Мамин праздник»	2	1	1						2	
«Бытовые приборы»	2	1	1						2	

«Первоцветы»	2	1	1						2	
«Космос»	2	1	1							2
«Волшебница Вода. Водоемы. Рыбы.»	2	1								2
«Животные жарких стран»	2	1	1							2
«В гостях у сказки»	2	1	1							2
«Насекомые»	2	1	1							2
Итого в месяц		29	29	10	8	8	6	8	8	10
Всего в год	58 часов									

Календарный учебный график кружка «Говорунчики»

Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (индивидуаль но для каждого ребенка)	Место проведения	Аттестация/ форма контроля
Октябрь	01.10 03.10.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Фрукты». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	08.10. 10.10.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Овощи». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	15.10. 17.10.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Домашние животные». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	22.10. 24.10.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Домашние птицы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	29.10 31.10	15.20- 16.20	индивид уальная	2	«Дикие животные». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Ноябрь	05.11. 07.11.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Одежда». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	12.11. 14.11.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Обувь». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	19.11. 21.11.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Игрушки». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	26.11 28.11	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Деревья». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Декабрь	03.12.	15.20 –	индивид	2	«Времена	Кабинет дополнительного	Наблюдение

	05.12	16.20	уальная		года. Зима». Работа над звуками.	образования	
	10.12. 12.12.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Зимующие птицы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	17.12. 19.12.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Зимние забавы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	24.12. 26.12.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Новогодний праздник». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Количество учебных недель – 13 недель				Количество дней – 26 дней Количество часов 26 часов			
<i>Январь</i>	14.01. 16.01.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Зимние виды спорта». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Промежуточ ный контроль Наблюдение
	21.01 23.01.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Дикие животные зимой». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	28.01. 30.01.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Мебель». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
<i>Февраль</i>	04.02 06.02.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Орудия труда. Инструменты ». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	11.02. 13.02.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Профессии». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	18.02. 20.02.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Транспорт». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	25.02. 27.02.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Наша армия». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
<i>Март</i>	04.03. 06.03.	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Времена года. Весна». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	11.03. 13.03	15.20 – 16.20	индивид уальная	2	«Мамин праздник». Работа над	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение

					звуками.		
	18.03. 20.03.	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Бытовые приборы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	25.03 27.03.	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Первоцветы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Апрель	01.04. 03.04.	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Космос». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	08.04. 10.04	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Волшебница вода. Водоёмы. Рыбы». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	15.04. 17.04.	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Животные жарких стран». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	22.04 24.04.	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«В гостях у сказки!». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
	28.04 30.04	15.20 – 16.20	индивидуальная	2	«Насекомые». Работа над звуками.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение
Количество учебных недель 16				Количество дней 32 Количество часов 32			
Итоговое количество учебных недель -29 недели				Количество дней – 58 дней Итоговое количество часов – 58 часов			

Содержание учебного плана (октябрь – апрель) (5-6 ЛЕТ)

Тема занятия	Задачи	Содержание
ОКТАБРЬ		
1-2 занятие		
«Фрукты». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чей пароход лучше гудит?» Постановка звука. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]. Д/и «Отгадай по описанию», «Скажи какой?» (компот из слив – сливовый), лото «Фрукты». Штриховка «Фрукты».

Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Овощи». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи. Формирование навыков звукового анализа.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Послушный ветерок». Постановка звука. «Разноцветные кружки» (различение твёрдых и мягких звуков). Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови ласково».
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Домашние животные». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Постановка звука. Д/и «Повтори не ошибись» (развитие фонематического слуха), «Назови семью», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?». Зашумленные картинки. Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
7-8 занятие		
«Домашние птицы». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение «Гусь шипит». Постановка звука. Д/и «Где живёт звук?», «Один – много», «Назови ласково?», «Кто за деревом?». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
9-10 занятие		
«Дикие животные». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение «Кто как голос подаёт?». Постановка звука. Д/и «Где чья мама», «1-2-5», «Кто убежал?». Шнуровка «Ёжик». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
НОЯБРЬ		
1-2 занятие		
«Одежда». Работа над звуками.	Развитие длительного плавного выдоха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение. Лото «Одежда», д/и «Чей? Чья? Чьи?».

	словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	«Из чего мы сделаны?» «Укрась платье» (рисование узора по образцу). Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Обувь». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение. д/и «Один - много», «Найди пару», «Четвёртый лишний». «Дорисуй половинку». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Игрушки». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Д/и «Поймай и раздели» (деление слов на слоги). «Воздушный шар». д/и «Чудесный мешочек», «Назови ласково». Работа по автоматизации поставленных звуков.
«Деревья» Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Д/и «Повторяй за мной» (деление слов на слоги). «Волшебное перо». д/и «Один -много», «Назови ласково». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
ДЕКАБРЬ		
1-2 занятие		
«Времена года. Зима». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Снежинка». Фонетическое упражнение «Вьюга». Лото «Времена года. Зима», д/и «Что перепутал художник?». Выкладывание снежинки из счётных палочек. Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Зимующие птицы». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение «Дятел». Игра «Поймай звук».

	по теме, формирование грамматического строя речи.	Лото «Птицы», д/и «Угадай, кого не стало?», «Четвёртый лишний». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Зимние забавы». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чья снежинка дальше улетит?» Д/и «Длинный – короткий» (деление слов на слоги). Д/и «Логические цепочки », д/и «Что изменилось?». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
7-8 занятие		
«Новогодний праздник». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание Фонетическое упражнение. Д/и «Нарядим ёлочку», д/и «Что перепутал художник?». Шнуровка «Новогодняя ёлочка». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
ЯНВАРЬ		
1-2 занятие		
«Зимние виды спорта». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Греем руки». Д/и «Эхо». Д/и «Что для чего?», д/и «Что сначала, что потом?». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Дикие животные зимой». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Вьюга». Фонетическое упражнение. Д/и «Дикие животные. У кого кто?», д/и «Скажи чей? Чья? Чьи?»). П/г «Что в лесу опять стряслось?» Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Мебель». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чья снежинка дальше улетит?». Фонетическое упражнение.

	по теме, формирование грамматического строя речи.	Д/и «Поймай и раздели», д/и «Скажи какой? (какая?Какие?)» Разрезные картинки. Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
ФЕВРАЛЬ		
1-2 занятие		
«Орудия труда. Инструменты». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Упражнение «Отгадай, что звучит?» Лото «Инструменты», д/и «Один - много». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Профессии». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чей пароход дольше гудит?» Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л». Д/и «Кому что нужно для работы», «Исправь ошибки Незнайки». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Транспорт». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чей пароход дольше гудит?» Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л». Д/и «Кто чем управляет?», «Один – много», «Четвёртый лишний». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
7-8 занятие		
«Наша армия». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Послушный ветерок» Упражнение «Повтори, не ошибись». Д/и «Какой? Какие?» (солдат какой? - ..., самолёт какой? -...), «Так бывает или нет?» (Танкист управляет самолётом. Пограничник управляет подводной лодкой). Выкладывание танка из счётных палочек. Работа по автоматизации поставленных звуков.

Контроль	Наблюдение	
МАРТ		
1-2 занятие		
«Времена года. Весна». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чья птичка дальше улетит?» Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л» на развитие фонематического слуха. Д/и «Когда это бывает?», «Бывает – не бывает?» «Подскажи словечко». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Мамин праздник». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Упражнение «Эхо». П/г «Мама, мамочка моя». Д/и «Назови ласково», «Опиши, какая мама (бабушка)», «Кому кто кем доводится?» Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Бытовые приборы». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Упражнение «Угадай, что звучит?» Д/и «1-2-5», «Закончи предложение», «Помощники». «Обведи по контуру и заштрихуй». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
7-8 занятие		
«Первоцветы». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Ах, как пахнут цветы!» Упражнение «Четвёртый лишний» (по картинкам). Д/и «Один - много», «Назови ласково», «Где бабочка?» П/г «Первоцветы». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
АПРЕЛЬ		
1-2 занятие		
«Космос». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха,	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Забей мяч в

	артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	ворота». Фонетическое упражнение «Заведи мотор ракеты». Д/и «Найди ракету пришельцев», «Бывает – не бывает» (Солнце светит ночью.Стас рисует космический спутник). «Раскрась ракету по значкам» Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
3-4 занятие		
«Волшебница вода. Водоёмы. Рыбы». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Фонетическое упражнение «Ручеёк». Д/и «Кто живёт в воде?», «Найди пару», «Чьи хвосты?», «Прятки». Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
5-6 занятие		
«Животные жарких стран». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание «Чья птичка дальше улетит?» Д/и «У кого кто?», «Кто лишний?», «Кто как голос подаёт?» Зашумленные картинки. Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
7-8 занятие		
«В гостях у сказки!». Работа над звуками.	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Д/и «Кто с кем?» (зайчиха с зайчонком), «Нелепицы», «Скажи наоборот». «Обведи по точкам», «Кто из какой сказки?» Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	
9-10 занятие		
«Насекомые». Работа над звуками	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, активизация словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на дыхание. Д/и «Назови кто это?», «Кто где живет?», «Скажи наоборот». «Обведи по точкам», «Повторяй за мной» Работа по автоматизации поставленных звуков.
Контроль	Наблюдение	

III. Организационный раздел

Материально-технические условия

Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.

Оборудование:

- дидактические пособия, дидактические игры, игрушки;
- зеркало, стол, стул;
- аудиодиски.

Учебно-методические условия

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
1-й период (октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные жарких стран», «Почта», «Насекомые» и др.
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко — яблоки — яблок, стул — стулья, книга — книги и др.

5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игдраматизаций.
Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия	
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар).
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Семья», «Игрушка», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и логопедический кабинет».

7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.
---	--

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
3-й период (март, апрель) Индивидуальные занятия	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза).	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; г) дифференциация звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций Знакомство с ударениями.
Подгрупповые занятия	
1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	На всех занятиях.
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: «Профессии наших мам», «8 Марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Магазин», «Город и улица», «Инструменты», «Транспорты» и др.
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.

5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
6. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении
7. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Кадровое обеспечение:

Занятия с детьми проводятся педагогом дополнительного образования. Координатор программы – заведующий детским садом. Он курирует работу по реализации программы, проектирует и обеспечивает оборудованием, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации программы.

Финансовые условия реализации Программы:

Финансовое обеспечение реализации программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ №37 «Родничок» на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы

Взаимодействие с родителями

Период	Мероприятия
Октябрь, апрель	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка» «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» «Обогащаем словарь детей»
Ноябрь, февраль, апрель	Индивидуальные консультации, беседы; -методические рекомендации по освоению правильного произношения изучаемых тем.
Январь, апрель	Открытые занятия.
В течение года	Индивидуальные консультации, беседы

Контроль за реализацией Программы

Формы контроля

- текущий контроль данного вида деятельности складывается из контроля над выполнением заданий детьми на занятиях;
- итоговый контроль работы, а также показателей результативности звукопроизношения может быть представлен в виде открытого занятия.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНО», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002.
3. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Индивидуальная подгрупповая работа по звукопроизношению». Москва, Гном и Д., 2001
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва, Гном и Д, 2001
11. Нищеева Н.В. «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009
12. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. От звука к слову», Москва, Гном и Д, 2000
13. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. От слова к предложению», Москва, Гном и Д, 2000
14. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4 – 6 лет», Санкт-Петербург Спб «Нева», 2003
15. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». Москва, Сфера, 2004

Заведующая МБДОУ № 37
Салыкова М.Р.

